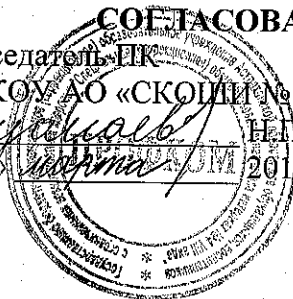


Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение Астраханской области  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VIII вида»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК  
ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида»

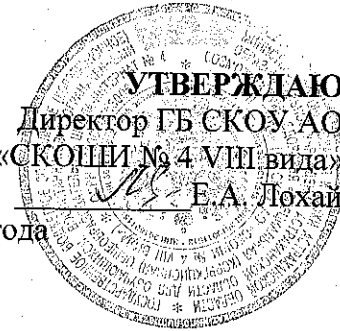
*Куанаева*  
Н.П. Куанаева  
«19» *марта* 2014 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБ СКОУ АО  
«СКОШИ № 4 VIII вида»  
Б.А. Лохай

«19» *марта* 2014 года



## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» Уставом ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида», локальными актами и регламентирует содержание и порядок системы оценивания обучающихся школы – интерната.
- 1.2. Основная задача специальной (коррекционной) школы является – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.
- 1.3. В системе коррекционно-развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.
- 1.4. Система оценки качества знаний обучающихся включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.
- 1.5. С учетом современных требований к оценочной деятельности в ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» проверяются при оценивании: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.
- 1.6. С учетом требований к оценочной деятельности в ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» применяется общепринятая цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три.
- 1.7. В течение I четверти 1 класса осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков *без их оценки в баллах*. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо оттого, как они продвигаются в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 1.8. В I классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко II классу преобразуется в сотрудничество.
- 1.9. Отметка как цифровое оформление оценки в 1 классе (начиная со II четверти), 2-9 классах выставляются за четверть.
- 1.10. Критерии оценивания освоения учебного материала определяются учителем-предметником, в зависимости от образовательных областей учебного плана ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида», знаний, умений и навыков по конкретному предмету.
- 1.12. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.
- 1.13. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.
- 1.14. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

### **1) Критериальность.**

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

### **2) Приоритет самооценки.**

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

### **3) Гибкость и вариативность.**

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки, многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

*Качественная* составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Качественная характеристика знаний оценивается не только по их достоверности, но и по глубине и надежности (прочности). Это знания, которые независимо от меняющихся условий используются обучающимися в практике.

*Количественная* — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

### **4) Естественность процесса контроля и оценки.**

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.15. Используются для проверки знаний и умений различные формы устного и письменного опроса.

1.16. Дается независимо от контролирующей направленности перед проведением письменных работ подробный инструктаж и основательное объяснение способов их выполнения.

## **2. ФУНКЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

2.1. *Обучающая* - отслеживает овладение приемами учебной работы: продуктивными, репродуктивными, самостоятельными.

2.2. *Воспитывающая* - дисциплинирует, стимулирует активную деятельность в обучении.

2.3. *Диагностико-прогностическая* - предполагает всестороннее изучение обучающегося, воспитанника динамику его роста, познавательных возможностей.

2.4. *Оценочная* - проверяет качественный уровень полученных знаний, осуществляется в форме проверки знаний, умений и навыков при помощи устного опроса и беседы, письменных работ, контрольных, тестовых практических заданий.

## **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с педагогом - психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- диагностические и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

4.2.1. Диагностическая контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты диагностической контрольной работы фиксируются учителем в классном журнале и тетради анализов контрольной работы.

4.2.2. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.3. Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности. Результаты разноуровневой контрольной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.4. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и коррекционно-развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.3. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

4.3.1. Письменные контрольные работы проводятся только по русскому языку и математике. Проведение письменных контрольных работ по другим предметам не разрешается.

4.3.2. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течение недели – не более двух. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, первый и последний дни учебной недели.

4.3.3. Количество итоговых контрольных работ (рекомендуется): 2-8 классы – по 10 итоговых письменных контрольных работ; 9 класс – по 5. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

4.3.4. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

4.3.5. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в 1 классе не проводятся. В первом классе, начиная со второго полугодия, проводятся отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.

4.3.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

4.3.7. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математические выражения, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

4.3.8. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в IV-IX классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

4.3.9. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

4.3.10. Все виды контрольных работ проверяются у всех обучающихся и возвращаются им к следующему уроку.

4.3.11. После контрольных и текущих проверок ЗУН обучающихся отводится специальный урок, посвященный работе над ошибками.

4.4. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы.

4.4.1. К обучающим работам относятся:

- упражнения по русскому языку и математике;
- планы статей и других материалов из учебников;
- изложения, сочинения по русскому языку (следует учитывать, что изложения сочинения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида могут быть только обучающего характера);
- составление обобщающих таблиц, схем и т.п.;
- фиксация наблюдений в природе, осуществляемых в процессе развития устной речи в I-4 классах, изучения естествознания (природоведение, биология) и географии;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам практических работ (опытов) на уроках естествознания (природоведения, биологии), математики, на занятиях по развитию устной речи, социально-бытовой ориентировке, профессиональному трудовому обучению (без копирования в тетрадях соответствующих рисунков из учебников).

4.4.2. У учеников проверяются и оцениваются все письменные работы. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учеников.

4.4.3. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

4.5. Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету выделяется 4 группы обучающихся.

**1 группа (10-15%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – обучающиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки. Обучение отдельных обучающихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной плану, содержание которого составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данный план согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальному плану принимается решением ПМПк или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальному плану, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

4.6. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

## **5. ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.**

5.1. Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся.

5.2. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

5.3. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по математике:
  - устный опрос;
  - контрольная работа;
  - проверочная работа;
  - арифметический диктант;
  - практическая работа
- тесты и др.;
- по русскому языку:
  - словарный диктант;
  - выборочный диктант;

- комментированный диктант;
  - зрительный диктант;
  - предупредительный диктант;
  - объяснительный диктант;
  - письмо по памяти;
  - творческие работы;
  - контрольный диктант и др.;
  - по чтению:
  - проверка навыков осознанного чтения;
  - по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:
  - проверочная работа;
  - тесты;
  - контрольная работа;
  - диктант и др.;
  - по профессионально-трудовому обучению:
  - проверочная работа;
  - практическая работа;
  - контрольная работа;
  - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
  - тесты и др.;
  - по физической культуре:
  - сдача контрольных нормативов;
  - участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
  - по изобразительному искусству:
  - оценивание индивидуальных творческих работ;
  - участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
  - по музыке и пению:
  - оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
  - участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- 5.4. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- 5.5. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- 5.6. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.
- 5.7. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.
- 5.8. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.
- 5.9. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

## 6. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**6.1.** Оценка знаний — неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

**6.2.** В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

**6.3.** Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно

**6.4.1.** При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

#### **I - IV классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя и более ошибками.

#### **V- IX классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя и более ошибками.

**6.4.2.** В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

**6.4.3.** Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**6.4.4.** При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**6.5.** При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**6.5.1.** Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение

формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

6.5.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий с величинами и др.).

6.5.3. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная, б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

6.5.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1 и более грубые ошибки или 3 и более негрубые.

6.6. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс - 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII - 80-90 слов; VIII-IX классы - 90-100 слов.

6.7. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

III-IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;



- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три — четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

6.8. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля.

6.9. Тестовые задания оцениваются по 5-бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91 %-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71 %-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - с заданием не справился.

## 7. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

### 7.1. Учитель:

7.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

7.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

7.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются с I класса (II четверти) по всем предметам.

7.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

| Оценка | Критерии оценки                                       |
|--------|---|
| «5»    | - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий    |
| «4»    | - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий |
| «3»    | - за работу, в которой выполнено менее 50% заданий    |

7.1.2.в. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимся по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, качественная оценка фиксируется учителем и обучающимся в тетрадях.

7.1.3. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период.
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам диагностических работ, разноуровневых контрольных работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по каждому предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

7.1.4. Учителя - предметники в конце каждой четверти обязаны сдавать процент качества, успеваемости и СОК по предмету по формулам:

$$\text{Успеваемость} = \frac{\langle 5 \rangle + \langle 4 \rangle + \langle 3 \rangle}{\text{количество детей в классе}} \times 100\%$$

$$\text{Качество} = \frac{\langle 5 \rangle + \langle 4 \rangle}{\text{количество детей в классе}} \times 100\%$$

7.1.5. Результат качества, обученности заслушиваются на методическом совещании образовательного учреждения, с целью сравнительного анализа по предметам.

7.1.6. На основании анализа ведется корректировка форм и методов преподавания, с целью повышения мотивации обучения, качества обучения, результативности, изменения условий учебно – воспитательной и материально – технической базы образовательного учреждения.

## 7.2. Обучающиеся:

7.2.1. Для выполнения всех видов обучающих работ рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

- по письму или русскому языку во 1–9 классах – по 3 тетради, в том числе 2 «круговые» тетради и 1 тетрадь по развитию устной речи в младших классах, по развитию письменной речи – в старших классах;
- по математике в 1-4 классах – по 2 тетради, в 5-9 классах – по 3 тетради, в том числе 2 «круговые» тетради по математике и 1 по геометрии;
- по естествознанию (природоведению, биологии), географии, истории, обществознанию, социально-бытовой ориентировке – по 1 тетради;
- по изобразительному искусству – 1 тетрадь для рисования;
- по профессионально-трудовому обучению в 5-9 классах – по 2 тетради, в том числе тетрадь для учета выполненных работ, в которой отмечают наименование изделий, даты начала и окончания их изготовления.

7.2.2. Для контрольных работ по русскому языку и математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе.

### **7.3. Администрация школы - интерната:**

7.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности коррекционно-развивающего обучения в школе-интернате.

7.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса заместитель директора по учебно - воспитательной работе классифицирует по классам, по отдельным обучающимся с целью определения динамики в образовании обучающихся.

7.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора по учебно - воспитательной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями школьников и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

### **8.2. Права и обязанности обучающихся:**

8.2.1. Обучающиеся имеют право:

- предъявлять на оценку свою работу учителю;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если оно не вызывает у него интереса или по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

8.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятые в учреждении;
- иметь рабочие тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

### **8.3. Права и обязанности учителя:**

8.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся. Оценка обучающихся должна предшествовать оценки учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

8.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

8.3.3 Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению ЦПМПК с письменного согласия родителей.

#### 8.4. **Права и обязанности родителей:**

8.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе-интернате;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

8.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основное Положение системы оценивания обучающихся;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детям.

## 9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

- 9.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи специальной (коррекционной) школы-интерната – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.
- 9.2. При нарушении основных принципов контрольно-оценочной деятельности одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» порядком.
- 9.3. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

Принято  
на заседании Совета школы  
(протокол от 19.03.2014 г. № 9)