

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБ СКОУ АО  
«СКОШИ №4 VIII вида»

**Е.А. Лохай**

(принято на педагогическом  
совете прот. №1 от 01.09.2014г.)

**Самообследование по направлениям деятельности  
Государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения Астраханской области для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VIII вида»**

**1. Общие вопросы.**

**1.1. Общая характеристика учреждения, ступени его развития.**

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 VIII вида» осуществляет свою деятельность с 1968 года по настоящее время, решая вопросы специальной коррекционной педагогики и психологии по обучению и воспитанию лиц школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Учредителем Школы-интерната и собственником его имущества является Астраханская область.

Функции учредителя Школы-интерната осуществляет: министерство образования и науки Астраханской области (далее - отраслевой орган).

Функции собственника имущества Школы-интерната осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Астраханской области (далее - агентство).

Образовательную деятельность ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» ведет в зданиях (помещениях) по адресу:

Юридический адрес:

414042, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Железнякова/ул. Рейнера/ул. Раевского, 36/ 48/35

Фактический адрес:

414042, г. Астрахань, Трусовский район, ул. Железнякова/ул. Рейнера/ул. Раевского, 36/ 48/35

Факс, E-mail: /8512 57 79 35 oskochi4@mail.ru

Сайт школы: oskoshi4.ucoz.ru

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Наличие свидетельств:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированных до 1 июля 2002 года;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе МИФНС № 5 по Трусовскому району г. Астрахани № 3018;

- Свидетельство о государственной регистрации организации № 12162 серия ТТА/РПТ от 21 ноября 1995 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание учебного корпуса ул.Железнякова/ул.Рейнера/ул.Раевского, 36/ 48/35 : серия 30- АА № 649420 от 14.10. 2011 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание ул.Железнякова/ул.Рейнера/ул.Раевского, 36/ 48/35: серия 30-АБ 046525 от 27.06.2014г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 30-АА 720606 от 15.03.2012г.

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Решение Исполнительного комитета Астраханского областного Совета депутатов трудящихся г.Астрахани « О плане комплектования школ-интернатов, вспомогательных школ с особым режимом, санаторно-лесных школ и детских домов области на 1968/69 уч.г.» №308 от 06.06.1968г.

**Наличие основных организационно- правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:**

- а) Устав учреждения: утвержден распоряжением министерства образования и науки Астраханской области от 20.07.2011 года № 70.

**Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:**

- Лицензия: № лицензии 30Л01 № 0000250, регистрационный № 877-Б/С, дата выдачи 13 сентября 2012г., срок действия: бессрочно. Лицензия с приложением – Приложение 1, регистрационный номер 877-Б/С от 13 сентября 2012г. Приказ министерства образования и науки Астраханской области № 1107-л от 13 сентября 2012 г.

№ п/п	Основные адаптированные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	-	Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников	основная	4 года

2	-	Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разрабатываемая исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников	основная	5 лет
3	-	Дополнительные общеразвивающие программы	дополнительные	1 год

### Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Пределный контингент обучающихся, воспитанников	—	68
Образовательный ценз педагогических работников	Соответствие образовательного ценза педагогических работников установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.	Соответствует установленным требованиям
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям.	Соответствует установленным требованиям
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	Соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиями.	Соответствует установленным требованиям

Номенклатура работ и услуг:

При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии, диетологии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии.

**Право владения, использование материально-технической базы.**

ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» расположена в одном здании: ул.Железняка/ул.Рейнера/ул.Раевского, 36/ 48/35. Здание учебного корпуса 1-этажное, имеет пришкольный двор. Площадь земельного участка 2876 кв.м.

Обучение учащихся ведется в одну смену.

В 2012-2013 годах проведен ремонт в зданиях Учреждения:

- ремонт тёплого туалета,
- установка пластиковых окон на 1-м этаже учебного корпуса, в спальнях комнатах,
- замена пожарной лестницы,
- замена дверей на аварийных выходах в здании учебного корпуса,
- замена элементов системы отопления в хозяйственных и складских помещениях, в учебном корпусе,
- замена обоев под покраску в учебных классах,
- частичный ремонт школьной мебели,
- замена напольного покрытия на линолеум в мастерской обслуживающего труда,
- оштукатуривание и покраска стен в 4-х спальнях, здании столовой,
- ремонт душевой кабины, порога в прачечной,
- частичная замена электропроводки в 4-х классах и мастерской обслуживающего труда, спальнях комнатах и коридоре 2-го этажа.

Обновлено технологическое оборудование на пищеблоке, на 10% заменена мебель, приобретена и установлена игровая спортивная площадка.

В школе-интернате имеется:

1. Медицинский блок (кабинет приёма врача, процедурный, изолятор);
2. Трудовые мастерские (мастерская по подготовке младшего обслуживающего персонала, столярная мастерская). Кабинеты оснащены современным оборудованием.
3. Музыкальный зал.
4. Библиотека - общий фонд библиотеки составляет 4115 экземпляров, в том числе учебной - 2259 экземпляров, учебно-методической - 550 экземпляров, художественной литературы - 1306 экземпляров.
5. Логопедический кабинет.
6. Компьютерный класс.
7. Тренажёрный класс.
8. Кабинет социально-психологической службы.
9. Учебные кабинеты – 6, оснащены необходимой мебелью, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами.
10. Спальные комнаты – 4, оснащены мебелью, постельными принадлежностями.
11. Пищеблок (варочный цех, разделочный цех, столовая на 60 посадочных мест).
12. Хозяйственная зона: гараж -1, вещевые склады -2, хозяйственные склады-1, прачечная, продуктовые склады-2, баня-1, душевые кабины.

13. Административный блок (кабинет директора, заместителя директора по УВР, инспектора по кадрам, заведующего хозяйством).

## **2. Структура ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» и система его управления**

2.1. Функционирование школы-интерната включает 6 структурных блоков:

- учебная работа;
- воспитательная работа;
- работа по психолого-социальной и педагогической коррекции;
- административно-хозяйственная работа;
- медицинская работа;
- работа по безопасной жизнедеятельности.

Учебную, воспитательную, психолого-социальную и коррекционно-развивающую работу курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательную работу координирует старший воспитатель.

Работу по безопасности жизнедеятельности курирует заместитель директора по обеспечению безопасности.

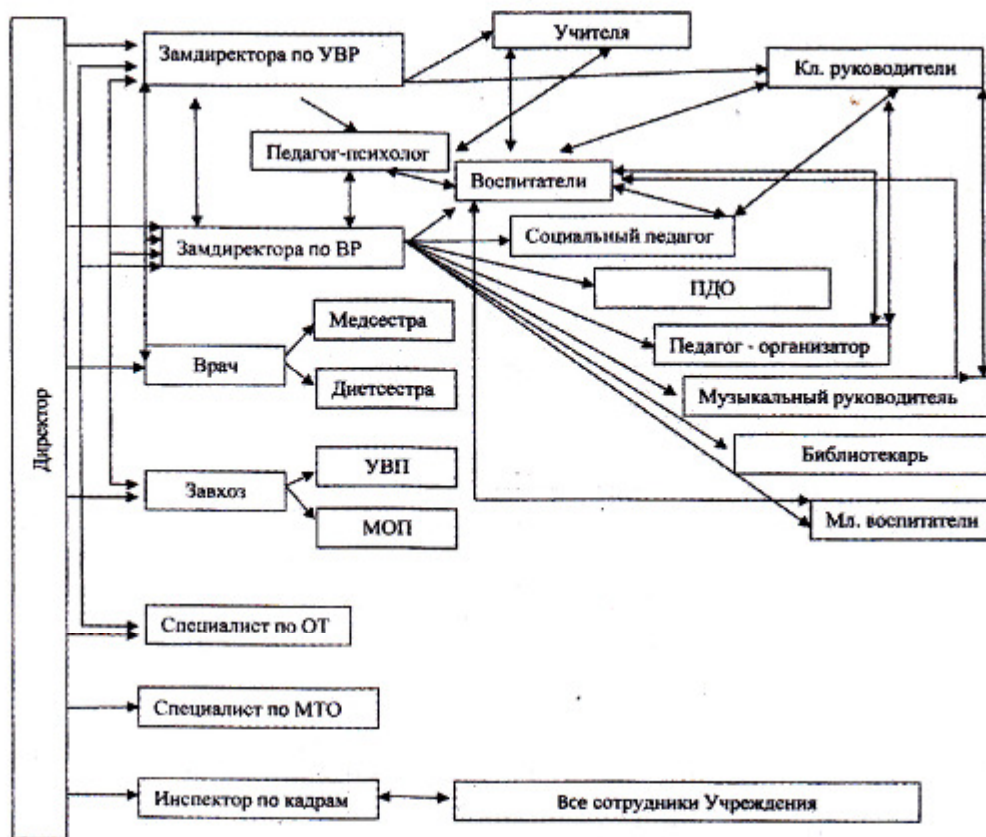
Административно-хозяйственный блок курирует заведующий хозяйством.

Каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим учредительным документам. Управленческая система школы-интерната строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива.

Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным Учреждением.

В управленческой деятельности школы-интерната применяется вычислительная техника (компьютеры, принтеры, сканеры). Все делопроизводство компьютеризировано. Школа-интернат имеет выход в Интернет, что позволило использовать достоинства сети Интернет в учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности. В 2012 году в школе-интернате проложена локальная сеть. Постоянно обновляется информация на сайте школы-интерната.

## Оргструктура ГБ СКОУ АО «СКОШИ №4 VIII вида»



### 2.2. Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике Учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов – единомышленников. Педагогический коллектив осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач и оптимистично прогнозирует будущее нашей школы и будущее наших воспитанников; его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к

детям, интерес к профессиональной деятельности. Для повышения эффективности функционирования системы работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального сочетания различных форм и методов работы.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2013-2014 учебном году составила 100%.

В настоящее время педагогический коллектив состоит из 23 специалистов: (учителей - 10 чел., узких специалистов - 3 чел., старший воспитатель - 1 чел., воспитателей - 7 чел., педагог-организатор - 1 чел., педагог дополнительного образования - 1 чел.)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников	23 чел.
2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	17 чел./ 73,91 %
	в т.ч. непедагогическое	1 чел./ 4,34%
3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	6 чел./ 26,08%
	в т.ч. непедагогическое	3 чел./ 13,04%
4.	Количество/доля педагогических сотрудников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них	12 чел
	в т.ч. высшая	6 чел./ 26,08%
	в т.ч. первая	6 чел./ 26,08%
5.	Количество/доля педагогических сотрудников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5-ти лет, в том числе молодых специалистов	4 чел./ 17,39%
	свыше 25 лет	11 чел./ 47,82%
6.	Количество /доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 13,04%
	Количество /доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 30,43%
7.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	22 чел./ 84,61%, Переподготовка 2 чел./ 7,69%

### 2.3. Материальное и моральное стимулирование кадров

Важную роль в кадровой политике Учреждения играет материальная и моральная поддержка членов коллектива.

Стимулирующая оценка труда эффективно влияет на профессиональный рост и мастерство педагогических сотрудников, повышение мотивации к инновационной деятельности.

В целях социальной поддержки и морального стимулирования работников администрацией Учреждения разработаны локальные акты:

«Положение о премировании и материальной помощи», «Положение о стимулирующих выплатах работникам», «Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат».

В соответствии с этими документами в течение учебного года производились доплаты и надбавки из фонда заработной платы педагогам Учреждения за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ, по итогам работы. Взаимосвязь с общественными организациями для улучшения условий учебно-воспитательного процесса. Рассмотрение результативности труда проводится на заседаниях комиссии по распределению стимулирующих выплат и на основании представлений заместителей директора.

Одним из видов стимулирования является награждение сотрудников отраслевыми наградами, грамотами и благодарственными письмами.

В настоящее время в коллективе один человек имеет звание "Заслуженный учитель РСФСР", 3 - звание "Отличник народного образования", 7 - "Почетный работник РФ", 1- медаль "За милосердие и благотворительность".

За 2013-2014 учебный год 1 человек был награжден почетной грамотой министерства образования и науки Астраханской области.

### 3.Контингент образовательного учреждения

В 2013-2014уч.г. обучающиеся зачислялись в школу-интернат приказом директора школы-интерната на основании путёвки министерства образования и науки Астраханской области, заключения ЦПМПК и согласия родителей или законных представителей (заявление).

В 2013-2014 учебном году в школе-интернате обучалось – 68 учащихся.

Укомплектовано 6 классов, из них:

Классы	Всего обучающихся, воспитанников (с диагнозом F-70)	Из них	
		Обучаемых индивидуально образовательному маршруту	по Обучаемых индивидуально (на дому)



Начальные классы	34	3	3
Старшие классы	34	4	3
ИТОГО	68	7	6

### 3.1. Численность обучающихся

<b>Всего учащихся на:</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
Начало учебного года	64
Конец учебного года	68
Зачислено в течение года	6
Выбыло в течение года	2

### 3.2. Распределение учащихся по категориям (мальчики, девочки)

Учебный год	Всего учащихся	Мальчики		Девочки	
		количество	%	количество	%
2013-2014	68	43	(63,23%)	25	36,77%

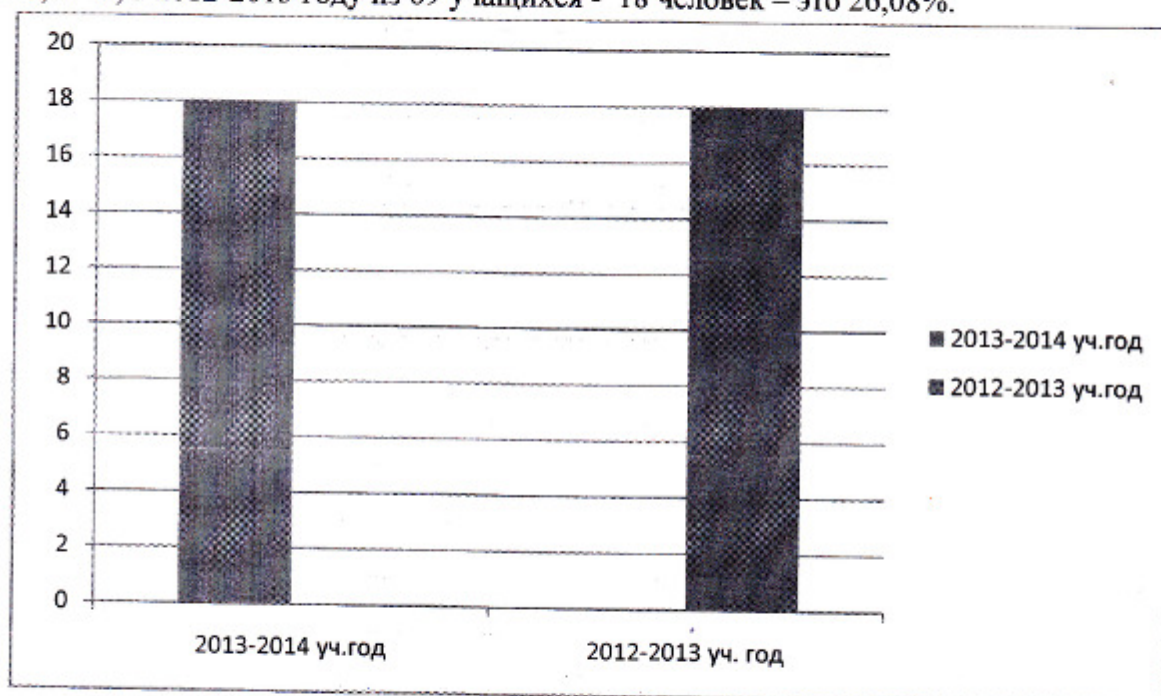
### 3.3. Состав учащихся по социальному статусу в 2013-2014 учебном году

	человек	%
<b>Общее количество учащихся</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
Количество сельских учащихся	39	57,35
Количество городских учащихся	29	42,64
Количество полных семей	31	45,58
Неполные семьи (мать/отец)	28	41,17
Количество многодетных семей	28	41,17
Количество опекаемых детей	8	11,76

Количество приёмных семей	-	-
Количество детей-инвалидов	14	20,58
Количество неблагополучных семей	12	17,64

### 3.4. Результативность профилактической работы.

Число воспитанников, состоящих на внутришкольном учете, не увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом. В этом учебном году из 68 учащихся - 18 человек – это 26,47 %, в 2012-2013 году из 69 учащихся - 18 человек – это 26,08%.



### 3.5. Общие результаты по итогам годовой аттестации учащихся

Год	Обученность учащихся
2013 – 2014	Из 68 обучающихся аттестовано 64 человека, что составляет 94,11%. Не аттестовано 4 человека, а именно: 1 класс (новый набор): 1 человек выбыл по решению ЦПМПК в связи со сменой диагноза, 3 человека оставлены на повторный год, 3 человека переведены во 2-ой класс с разработкой плана индивидуального образовательного маршрута по решению ЦПМПК, что составляет 5,89%.

### 3.6. Результативность образовательной деятельности.

Начальная школа			Старшая школа					
Качество знаний			Качество знаний					
Чтение	Русск.яз.	Матем.	Чтение	Русск.яз.	Матем.	История	Биология	Труд
11 чел. 32,35 %	8 чел. 23,53 %	10 чел. 29,41 %	20 чел. 58,81 %	12 чел. 35,28 %	14 чел. 41,17%	15 чел. 44,12 %	15 чел. 44,12 %	17 чел. 54,83 %
Всего : 11 человек закончили год на «4» и «5» - 16,17%								

### 3.7. Результаты экзаменов

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во обучающихся по списку у по проф.-труд. обуч.	Итоги экзаменов					
			Кол-во обучающихся, допущенных к экзаменам	Кол-во обучающихся, сдавших на «4» и «5»	Кол-во обучающихся, сдавших на «3»	Кол-во обучающихся, не сдавших экзамен	Коэффициент усвоения (КУ)	Коэффициент качества (КК)
2011-2012 уч.г.	Столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, штукатурно – малярное дело	10	10	8	2	-	1	0,8
2012-2013 уч.г.	Столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала	15	15	14	1	-	1	0,93
2013 – 2014 уч.г.	Столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала	9	9	6	3	-	1	0,66

**КК**= количество выпускников  
количество учащихся, сдавших на «4» и «5»

**КУ** = количество учащихся, допущенных к экзаменам  
количество учащихся, сдавших экзамены

### 4. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий и многофункциональный документ школы-интерната, отражающий специфику Учреждения.

#### **4.1. Структура образовательной программы:**

**1. Общая пояснительная записка** содержит нормативные документы и педагогические литературные источники.

**2. Цели и ценности образовательной программы ГБОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида».**

Образовательная программа государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4 VIII вида» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32).

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи:

- Формирование основ учения и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
- Развитие и воспитание духовности и нравственности у воспитанников (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества).
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, воспитанников.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательной сферы;
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

II ступень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению;
- развитие коммуникативных навыков.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в основной школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

### **3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, воспитанников, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие государственно-общественного управления, развитие культуры образовательной среды образовательной организации;
- формирования критической оценки результатов освоения обучающимися, воспитанников образовательной программы, деятельности педагогических работников образовательной организации;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа основана на принципах:

- гуманизации;
- сотрудничества;
- развивающего обучения;

- индивидуализации обучения;
- дифференциации;
- целостности;
- междисциплинарной интеграции;
- системности;
- вариативности;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы-интерната;
- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, воспитанников, имеющих возможность учиться в школе-интернате;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

#### **4. Основные задачи деятельности.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» в соответствии с Уставом являются:

- обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- обучение и воспитание обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями специального государственного образовательного стандарта;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся, воспитанников средствами образования и трудовой подготовки;
- осуществление трудового обучения исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности;
- охрана здоровья обучающихся, воспитанников и укрепление их психофизического состояния;
- социально-психологическая реабилитация обучающихся, воспитанников для последующей интеграции в общество;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

#### **5. Системно-деятельностный подход образовательной программы предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;

- ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса.

#### **6. Содержательное наполнение образовательных программ**

может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

#### **7. Виды образовательных программ.**

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих внутришкольных программ на основе базовых:

Рабочая программа по столярному делу.

Рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала.

Рабочая программа по русскому языку и чтению.

Рабочая программа по обучению грамоте.

Рабочая программа по математике.

Рабочая программа по обществознанию.

Рабочая программа по биологии.

Рабочая программа по географии.

Рабочая программа по истории.

Рабочая программа по природоведению.

Рабочая программа по СБО.

Рабочая программа по музыке и пению.

Рабочая программа по ИЗО.

Рабочая программа по физической культуре.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.

Рабочая программа по ритмике.

Рабочая программа по ручному труду.

Программа занятий по трудовому воспитанию.

Программа занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа занятий по санитарно-гигиеническому воспитанию.

Программа занятий по здоровому образу жизни.

## **8. Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Мониторинг усвоения базисного школьного компонента;
- Мониторинг «Сформированность общеучебных знаний»;
- Мониторинг показателей успешности продвижения обучающихся в исправлении нарушений речи;
- Мониторинг «Здоровье»
- Мониторинг «Основы социализации и межличностного общения»;
- Мониторинг «Динамика развития личности учащихся, уровня сформированности навыков поведения»;
- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- Мониторинг «Оценка уровня развития воспитанников».

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя обследование учащихся:

- готовность к школе, желание учиться, учебную мотивацию, контакт, организованность, поведение;
- развитие школьно-значимых психофизиологических функций; мелкая моторика, пространственная координация, ориентация; координация движений;
- развитие познавательной деятельности (восприятие, внимание, мышление, память, кругозор, сведения о себе);
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- профориентационная диагностика.

На основании данных обследования разрабатываются рекомендации педагогам и родителям для осуществления последующей коррекционно-развивающей работы.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей, информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на



случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, КДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

### 9. Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
I.Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</li> <li>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</li> <li>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</li> <li>4.Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.</li> <li>5.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;</li> <li>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</li> <li>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</li> </ol> </li> </ol>
II.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
IV.Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li> </ul>

V. Уroveň адаптации	<p>1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе:  -умение подчиняться интересам и обычаям детской группы,  -способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</p> <p>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.</p>
---------------------	--

### 10. Модель выпускника основной школы:

Выпускник должен быть подготовлен к адаптации в обществе и интеграции в общество, к трудовой деятельности и семейной жизни, обладать навыками самообслуживания.

Модель выпускника школы-интерната №4 может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья:

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;
- знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психо-физиологических возможностях (с учетом возраста и наследственной предрасположенности; умений ухода за своим телом; знание способов поддержания и укрепления физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости, способности к напряжению (физическому и психическому), обеспечивающих возможность без напряжения, без срывов решать поставленные жизнью и самим человеком задачи;
- умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, причёске и т.п.), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;
- психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным фрустрирующим (конфликтным) ситуациям, способным неустойчивую личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые впоследствии, возможно, придется расплачиваться;
- эмоциональное здоровье, способность к эмоционально - поведенческой саморегуляции;
- оптимизм, воля и настойчивость в достижении сознательно поставленных целей. Толерантность (способность к терпению, терпимости), устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами, способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;
- взрослость, способность быть самостоятельным и ответственным;
- правовое сознание, знание и понимание своих прав, умение их отстаивать без нарушения правовых, этических норм. Признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.); который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;
- устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, эффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других

- людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события; умение адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;
- общая осведомленность;
  - позитивные качества личности;
  - разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями; оптимальный уровень развития способностей, обеспечивающих возможность жизненного, профессионального выбора в случае изменившихся условий и требований к человеку как к работнику, как к личности; знание своих способностей, наличие определенного опыта реализации в деятельности, их развитие, совершенствование; культура досуга; умение использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
  - выработанные ценностные ориентации в соответствии с социальными ценностями своего времени: убеждения, идеалы, которые дадут силу отстаивать их, бороться за их реализацию в жизни без ущерба для личности, физического и психического здоровья;
  - культура чувств и переживаний с учетом возможностей возраста; управляемость чувств и эмоций, способность регулировать ими;
  - умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат. Ставить в совместной деятельности лично значимые цели, не быть в плену коллективных решений, не растворять свою личность в общей «массе». Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами;
  - навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;
  - умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;
  - знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать или не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;
  - умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;
  - гигиена половой жизни;
  - умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;
  - подготовленность к самостоятельной семейной жизни;
  - элементарная экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;
  - знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);
  - знание и понимание не только своих достоинств, «сильных» сторон, но и «слабых», недостатков; способность анализировать свои ошибки и на этой основе обогащать жизненный опыт навыками позитивного решения возникающих проблем;
  - наличие жизненных планов ('Кем быть?', 'Каким быть?');
  - уровень развития трудолюбия, самостоятельности и ответственности;
  - профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться); трудовые и профессиональные навыки, профориентация;
  - навыки и приемы психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития;
  - потребности и умения, связанные с самопознанием, самоанализом, самосовершенствованием, с личностным ростом и развитием; уважительное отношение к себе, своей личности, стремление сохранить положительный «Я - образ», который будет

способствовать сохранению психологической активности, пробуждать соответствующую мотивацию, внутренние силы человека;

- способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстаивать свою личностную, гражданскую позицию.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

-знать себя;

-знать среду;

-уметь быть здоровым;

-уметь работать самостоятельно и в команде;

-уметь формировать устойчивые долговременные связи.

## **11. Разделы базовых образовательных программ**

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

1.2. Особенности образовательной организации

1.3. Годовой календарный учебный график работы

1.4. Виды адаптированных образовательных программ основного общего образования

1.5. Системно – деятельностный подход

1.6. Цель, задачи адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1.7. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.8. Концептуальные положения

1.9. Модель выпускника

2. Планируемые результаты освоения ООП

3. Учебный план

4. Программа формирования универсальных учебных действий

5. Программы учебных предметов

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

8. Программа коррекционной работы

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

10. Условия реализации ООП

11. Мониторинг качества реализации ООП

## **12. Принципы составления учебного плана**

Школа–интернат работает в режиме шестидневной недели для общеобразовательных классов с круглосуточным пребыванием. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. Предельная наполняемость классов и групп продлённого дня – 12 человек.

Содержание обучения отражено в учебном плане. При составлении учебного плана в 2013-2014 уч. г. учитывались методические рекомендации, изложенные в письме Минобразования РФ от 18.09.2002 N 29/2331-6., приказе Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Учебный план школы-интерната определяет перечень учебных предметов, отобранных для обучения учащихся, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществоведение. В 5-9 классах на уроках математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы VIII вида является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум.

В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, столярное дело и резьба по дереву, подготовка младшего обслуживающего персонала. Для занятий по профессионально-трудовому обучению и социально – бытовой ориентировке классы делятся на две подгруппы (5-9 классы) с учётом состояния познавательных способностей и психофизических возможностей учащихся.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения.

#### **К коррекционным занятиям относятся:**

1. Занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1 класс-1 час, 2 класс – 1 час, 4 класс – 2 ч); Эти занятия направлены на расширение и уточнение у учащихся круга представлений о предметах и явлениях действительности; обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи. Здесь учащиеся знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и их сезонными изменениями.

2. В 7 – 9 классах - социально-бытовая ориентировка (7-9 классах - 2 ч). Содержание занятий по социально-бытовой ориентировке отличаются практической направленностью. Они способствуют формированию и совершенствованию навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Школьники усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются коммуникативные навыки.

3. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 классы):

1,2 классы - 4 часа;

4 класс - 3 часа;

7 класс - 2 часа.

Группы комплектуются с учётом однородности и степени сложности речевых нарушений.

4. Занятия ЛФК (1, 2, 4 классы - 1 час)

Группы комплектуются с учётом имеющихся отклонений физического развития и моторики, состояния здоровья и медицинских показаний.

5. В 1, 2, 4 классах проводятся уроки ритмики (1, 2, 4 классы - 1 час) .

Занятия по ритмике направлены на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

7. В 5–9 классах предусмотрены факультативные занятия (по 2 часа) – «Современные информационные технологии: основы компьютерной грамотности».

Учебный план построен таким образом, что обучающиеся имеют возможность получить не только образование, но и быть социально адаптированы к современному обществу.

### **13. Используемые учебные программы**

Для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида созданы научно-обоснованные программы для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2013 год; для 5-9 классов, Сборник 1, 2, под редакцией В.В. Воронковой, 2012 год.

Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. По общеобразовательным предметам разработаны типовые программы:

- по русскому языку, представленные разделами: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, обучение грамоте, чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;

- по математике;

- по биологии: неживая природа, растения, животные, человек;

- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география региона;

- по истории;

А также программа:

- по изобразительному искусству;

- по пению и музыке;

- по физической культуре;

- по социально- бытовой ориентировке;

- по ритмике.

По трудовому и профессиональному обучению созданы программы для I, II, IV классов (ручной труд), для VII-IX классов по подготовке младшего обслуживающего персонала, столярного дела и резьбы по дереву.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая поможет воспитанникам лучше адаптироваться к условиям современного общества.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, а обучение носит воспитывающий характер.

### **4.2. Обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Режим работы школы в учебное и внеурочное время.**

При составлении расписания уроков и занятий в школе-интернате учитываются следующие принципы:

1. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189.

2. При составлении расписания уроков необходимо учитывать умственную работоспособность обучающихся в разные дни недели (низкий уровень-понедельник, пятница; высокий уровень-вторник, среда);

3. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2, 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

4. При распределении учебной нагрузки учитывается сложность предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся I этапа образования (1-4 класс) основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;
- для обучающихся II этапа образования (7-9 класс) предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

5. Для обучающихся I этапа (1-4 кл.) основные предметы проводятся на 2-х, 3-х уроках;

- для обучающихся II этапа (7-9 кл.) на 2-х, 3-х, 4-х уроках.

6. Для факультативных занятий составляется отдельное расписание. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования СанПиНа. Учебный день в школе интернате начинается в 7 часов 00 минут. Ежедневно проводится утренняя зарядка с 8 часов 30 минут до 8 часов 50 минут. Ответственность за проведение зарядки возлагается на воспитателя, ответственного за группу.

Во время перемены осуществляется проветривание кабинетов, а во время уроков проветривание коридоров и рекреаций. Большое внимание уделяется проведению на уроках физкультминуток. Между уроками организовываются музыкальные перемены.

1. Продолжительность учебного года в ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида»

- Начало учебного года: 02.09.2013 г.
- Продолжительность учебного года: 1,2,4 кл. - 34 недели;  
7-9 кл. - 33 недели.

2. Количество классов – комплектов: 1,2, 4, 7, 8, 9 .

Итого: 6 классов.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Учебный год делится на четверти

1 класс

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2013 г.	02.11.2013г.	9 недель
II четверть	11.11.2013 г.	30.12.2013 г.	7 недель 1 день
III четверть	13.01.2014 г.	09.02.2014 г.	8 недель 5 дней
	17.02.2014 г.	21.03.2014 г.	
IV четверть	01.04.2014 г.	30.05.2014 г.	8 недель 4 дня

2,4 классы

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2013 г.	02.11.2013г.	9 недель
II четверть	11.11.2013 г.	30.12.2013 г.	7 недель 1 день
III четверть	13.01.2014 г.	21.03.2014 г.	9 недель 5 дней
IV четверть	01.04.2014 г.	30.05.2014 г.	8 недель 4 дня

7-9 классы

	Даты		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2013 г.	02.11.2013г.	9 недель
II четверть	11.11.2013 г.	30.12.2013 г.	7 недель 1 день
III четверть	13.01.2014 г.	21.03.2014 г.	9 недель 5 дней
IV четверть	01.04.2014 г.	17.05.2014 г.	7 недель

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.2013 г.	10.11.2013 г.	7 дней
Зимние	31.12.2013 г.	12.01.2014 г.	13 дней
Дополнительные зимние для учеников 1 класса	10.02.2014 г.	16.02.2014 г.	7 дней
Весенние	22.03.2014 г.	31.03.2014 г.	10 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

- Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя в 1,2, 4, 7-9-х классах.



5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- Сменность: ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4» работает в 1 смену;
- Продолжительность урока:  
- 1 класс – 35 минут (I четверть), начиная со II четверти – 45 минут;  
- 2,4, 7-9 классы – 45 минут;  
продолжительность перемены : 10- 20 минут.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.15
9.15	1 перемена	9.25
9.25	2 урок	10.10
10.10	2 перемена	10.20
10.20	3 урок	11.05
11.05	3 перемена (организация питания)	11.25
11.25	4 урок	12.10
12.10	4 перемена	12.20
12.20	5 урок	13.05
13.05	5 перемена	13.15
13.15	6 урок	14.00

6. Организация промежуточного учета знаний и итоговой аттестации:

- Промежуточный учет знаний обучающихся в 1, 2, 4, 7 - 9 классах оценивается по четвертям и за год с выставлением оценок, в 1 классе в течение 1 четверти отметки обучающимся не выставляются, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).
- Обучение в Учреждении завершается обязательной итоговой аттестацией (экзаменом по профессионально – трудовому обучению).

7. Режим дня:

Время	Мероприятия
7 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>	Подъем, час здоровья, завтрак I
8 <sup>30</sup> 11 <sup>05</sup>	Учебное время
10 <sup>50</sup> - 11 <sup>10</sup>	Завтрак II
11 <sup>25</sup> – 14 <sup>00</sup>	Учебное время
12 <sup>10</sup> -13 <sup>00</sup>	Прогулка (1,2,4 классы)
13 <sup>00</sup> - 13 <sup>40</sup>	Обед (1,2,4 классы)

14 <sup>00</sup> - 14 <sup>20</sup>	Обед (7-9 классы)
13 <sup>50</sup> - 14 <sup>50</sup>	Тихий час (1,2,4 классы)
14 <sup>20</sup> - 14 <sup>55</sup>	Прогулка (7-9 классы)
15 <sup>00</sup> - 15 <sup>50</sup>	Работа кружков, секций, студий
16 <sup>00</sup> - 17 <sup>20</sup>	Занятия по интересам (1 класс)
	Самоподготовка:
16 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>	2,4 класс
16 <sup>00</sup> - 17 <sup>20</sup>	7-9 классы
17 <sup>30</sup> - 18 <sup>00</sup>	Спортивный час
18 <sup>00</sup> - 18 <sup>20</sup>	Ужин I
18 <sup>30</sup> - 19 <sup>00</sup>	Библиотечный час (1, 2, 4, 7-9 классы)
19 <sup>05</sup> - 19 <sup>35</sup>	Воспитательный час: <u>Понедельник</u> – этическая грамматика, экологическое воспитание; <u>Вторник</u> – коррекционное занятие, гражданско-патриотическое воспитание; <u>Среда</u> – правовое воспитание (7-9 классы), основы безопасности (1,2,4 классы), санитарно-гигиеническое и половое воспитание; <u>Четверг</u> – экономическое воспитание, трудовое воспитание и профориентация.
19 <sup>40</sup> - 20 <sup>00</sup>	Ужин II
20 <sup>00</sup> - 20 <sup>30</sup>	Занятия по интересам
20 <sup>30</sup> - 20 <sup>50</sup>	Подготовка ко сну (1,2,4,7-9 классы)
21 <sup>00</sup> - 7 <sup>00</sup>	Сон

Для обучающихся, воспитанников организовано 5 групп продленного дня.

## 2. Внутришкольный контроль (ВШК)

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности в школе-интернате. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле.

- Цели:**
1. Совершенствование деятельности школы-интерната.
  2. Повышение мастерства учителей и воспитателей.
  3. Улучшение качества образования в школе.

**Задачи:**

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению.

3. Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
4. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
5. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
6. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе-интернату.
7. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В конце каждого учебного года делается анализ учебно-воспитательного процесса. По результатам проверок планируется на новый учебный год ВШК. Основными объектами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- изучение нормативно-правовой документации педагогическим коллективом;
- контроль всеобща;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- качество преподавания и осуществление коррекционно-развивающей работы;
- состояние учебно-методической базы;
- работа с кадрами;
- сотрудничество с родителями;
- проведение педагогических советов и заседаний методических объединений (выполнение решений педсоветов);
- медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Для осуществления контроля за объектами учебно-воспитательной работы используются следующие виды, которые помогают отследить уровень и качество педагогической деятельности:

- входной;
- предварительный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Исходя из результатов, полученных в ходе контроля, планируется дальнейшая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Эта работа помогает своевременно выявить и реализовать образовательный потенциал каждого ученика.

Внутришкольный контроль помогает раскрыть не только положительные стороны педагогической деятельности, но и недоработки в работе коллектива или отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности и коллективного творчества.

### **3. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, связующим в единое целое всю систему работы школы, является работа методических объединений. В школе-интернате работают 2 методических объединения: МО учителей (рук. Долгова О.В.), МО воспитателей, ПДО и классных руководителей (рук. Григорьева Н.И.).

В 2013 – 2014 уч.г. каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи педагогу.

Методические темы предметных МО:

1. МО учителей по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках как средство повышения мотивации учебной деятельности».
2. МО воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по теме «Система работы по воспитанию культуры общения и поведения у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных социальных условиях».

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений педагогов, где рассматривались вопросы работы МО, определенные августовским педсоветом.

В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей, воспитателей, классных руководителей;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;
- подготовкой к проведению «круглых столов», семинаров, педагогических советов;
- сбором материалов о новых педагогических технологиях;
- составляли графики проведения открытых уроков, занятий;
- обсуждались посещенные уроки, занятия;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам, показатели уровня воспитанности школьников;
- заслушивались отчеты учителей, воспитателей, ПДО по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей, воспитателей, ПДО.

Учителя и воспитатели, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков и занятий.

В педагогическом коллективе достаточно серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляют руководители МО, замдиректора по УВР, старший воспитатель, наставники.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя и воспитатели, соответствуют методической теме школы – использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив начал работу над единой методической темой «Современные образовательные технологии как средство достижения оптимальных результатов образования». Выбор методической темы школы определяется результатами проблемно – ориентированного анализа, приведенного в Адаптированной образовательной программе и Программе развития.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности областных и внутришкольных методических секциях, семинарах, посвященных проблемам поиска эффективных путей обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013-2014 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-Областной семинар для руководителей МО и педагогов дополнительного образования по теме «Формирование способов освоения социокультурного опыта в процессе совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагога», 24 декабря 2013г. Активное участие в работе семинара приняла Журавлева Е.А., которая выступила с презентацией по теме «Создание в СКОШИ №4 условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Следующие педагоги подготовили и провели открытые уроки и занятия:

- Мукашева Г.С. – факультативное занятие в 8-9 классе по теме «Старт дает Сочи!»;
- Иванова Г.Ю. – урок в 8 классе по профессионально-трудовому обучению по теме «Утюжка и складывание белья»;
- Волгуцков Б.О. – урок в 7 классе по истории по теме «Киевский князь Владимир Мономах. 1113г. Личность Мономаха. Последние годы Великой державы»;
- Долгова О.В. – урок в 9 классе по чтению по теме «Человек и общество в изображении А.П.Чехова в рассказе «Злоумышленник»;
- Коваленкова И.А. – занятие во 2 классе по теме «Прогулка по городу»;
- Лукина Т.В. – занятие в 7 класса по трудовому воспитанию по теме «Мы и профессия»;
- Шкодич Н.Г., Храмов А.В., Пташкина В.Н., Васильева Т.Е. - общешкольное мероприятие Праздник труда по теме «Веселая ярмарка».

-в формате вариативного учебного модуля для педагогов на курсах повышения квалификации при ГАОУ АО ДПО АИПКП по теме «Коррекционно-развивающая работа на уроках и во внеурочное время», 20 декабря 2013г. Подготовлены и проведены следующие открытые уроки и занятия:

- Избулатов О.Р. – урок в 8 классе по профессионально-трудовому обучению по теме «Деление окружности на 5 равных частей. Выполнение резной композиции на изделиях»;
- Ченцова В.А. – урок в 7 классе по географии по теме «Животные лесной зоны»;
- Гулак Е.А. – подгрупповое коррекционное занятие во 2 классе по теме «В гостях у Зимущки-зимы»;
- Пташкина В.Н. – занятие спортивной секции по черлидингу по теме «Радость в движении»;
- Досбулаева К.К. – занятие кружка «Фантазеры» в 4 классе по теме «Технология изготовления елочной игрушки из помпона (пряжи)»;
- Тушнова Л.В. – самоподготовка в 9 классе;
- Иванова Г.Ю. – мастер-класс по теме «Гибкая лошадка»;
- Шкодич Н.Г., Храмов А.В. – мастер-класс по теме «Хоровод как средство общения».

-в формате вариативного учебного модуля по теме «Технологии ручного труда», 21 марта, 16 мая 2014г. проведен мастер-класс:

- Иванова Г.Ю. мастер-класс по теме «Гибкая лошадка» и «Мандоламания».

-в формате вариативного учебного модуля по теме «Современные технологии воспитательного процесса в С(К)ОШ», 04 апреля 2014г. Подготовлены и проведены следующие открытые занятия:

- Лукина Т.В. – занятие театрального кружка «Мир вокруг нас» в 7 классе по теме «Наш театр»;
- Григорьева Н.И. – занятие кружка «Очумелые ручки» в 8 классе по теме «Весенняя фантазия»;
- Досбулаева К.К. – занятие кружка «Фантазеры» в 4 классе по теме «Цыпленок к Пасхе»;
- Шкодич Н.Г., Храмов А.В. – мастер-класс по теме «Фольклорные произведения как средство развития эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Кроме этого, специалистами Центра кадровых технологий был проведен семинар-практикум по теме «Эффективное взаимодействие в коллективе».

Педагогом-психологом Гулак Е.А. были проведены внутришкольные психологические семинары по теме:

1. «Создание благоприятного психологического климата в коллективе» - 06.11.2013г.;
2. «Я глазами других» - 09.01.2014г.;
3. «Взаимодействие учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса» - 17.04.2014г.

Участие в этих мероприятиях помогает педагогам школы-интерната глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений области, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Большое место в методической работе методических объединений занимает практика наставничества. Молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги получают своего наставника. Наставником становится опытный учитель или воспитатель с высокими показателями в профессиональной деятельности. В обязанности наставника входит оказание помощи новому педагогу, методическая поддержка, посещение занятий молодого специалиста с анализом. В начале 2013-2014 учебного года был составлен список молодых и вновь прибывших специалистов. В их состав вошли: молодые специалисты, не имеющий опыта педагогической работы в коррекционном учреждении (учитель Волгуцков Б.О., Голубева Е.П.) и молодой специалист, имеющий стаж работы по должности 1 год (учитель Ченцова В.А., ПДО Пташкина В.Н., воспитатель Казиева Ф.А., педагоги, имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ, но не имеющие стажа работы в данной должности – Мукашева Г.С., Досбулаева К.К., Трофимова Е.В.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности в СКОУ	Наставник
1	Волгуцков Борис Олегович	учитель истории, физической культуры	–	Долгова Ольга Владимировна
2	Ченцова Валентина Алексеевна	учитель географии и биологии	2	Мукашева Галлия Сапиулаевна

3	Мукашева Галлия Сапиулаевна	учитель начальных классов		Куанаева Наталья Павловна
4	Досбулаева Кульмай Килошевна	учитель начальных классов	3	Куанаева Наталья Павловна
5	Трофимова Елена Валерьевна	учитель математики	-	Журавлева Елена Александровна
6	Голубева Елена Петровна	воспитатель	1,2	Григорьева Наталья Ивановна
7	Пташкина Виктория Николаевна	педагог дополнительного образования	1,3	Шкодич Наталья Геннадиевна
8	Казиева Фатима Айтугановна	воспитатель	1,1	Досбулаева Кульмай Килошевна

Действующий план работы с молодым начинающим педагогом был выполнен в полном объеме. Выполнение плана способствовали такие факторы, как заинтересованность педагога, ответственность, связь с наставником, руководителями МО, администрацией школы, активное включение в общественную жизнь школы, работа над самообразованием. Цель использования данных форм - передача опыта более опытными коллегами менее опытному молодому педагогом. Эта помощь в работе над обновлением содержания курса. Главное - совместная работа наставника и его подопечных над программой и учебным материалом, поиск новых методов обучения и воспитания, анализ полученных первоначальных результатов.

По результатам данной системы работы в мае 2013-2014 учебного года по сравнению с началом у большинства педагогов отмечен рост в методической и практической работе, а именно у Казиевой Ф.А., Пташкиной В.Н., Ченцовой В.А., Волгуцкова Б.О., Мукашевой Г.С., Досбулаевой К.К., Трофимовой Е.В., Голубевой Е.П.

В течение учебного года педагоги начальных классов разрабатывают и внедряют коррекционные задания по предметам и в конце каждой четверти проводятся срезы знаний у учащихся. Систематически проводимая педагогическая диагностика, позволяет педагогам работать не вслепую, а каждый раз точно знать, над чем, и в каком направлении нужно работать с каждым учеником. При такой организации работы учителя не действуют наугад. Выбор дифференцированных заданий не носит случайный характер, а обусловлен реальными знаниями ребенка, особенностями восприятия им учебного материала.

Большое внимание уделяется организации преемственности в работе учителя и воспитателя. Во второй половине дня на занятиях по самоподготовке воспитатели применяют коррекционные методики, разработанные учителями для выполнения домашних заданий, что объединяет педагогическую деятельность учителя и воспитателя.

В течение всего учебного года педагоги школы-интерната работали над темами по самообразованию: делились своими наработками, выступали на заседаниях МО, педагогических советах и семинарах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Результатом творческой деятельности педагогического коллектива стали публикации статей по обмену опытом работы педагогов школы-интерната:

В 2013-2014 учебном году вышли следующие печатные работы педагогов:

1. Пташкина В.Н., педагог дополнительного образования «Развитие гибкости у умственно отсталых детей с помощью черлидинга» - сборник «Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я» - Издательство ИП Сорокин Роман Васильевич;

2. Мукашева Г.С., учитель «Формирование социальной адаптации обучающихся-воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях интернатного типа» - сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции «Новые педагогические технологии» - Издательство «Спутник +»;

3. Журавлева Е.А., заместитель директора по УВР, Мукашева Г.С., учитель «Создание условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБ СКОУ АО «СКОШИ №4 VIII вида» - сборник научно-практических и методических статей «Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я» - Издательство ИП Сорокин Роман Васильевич;

4. Гулак Е.А., педагог-психолог «Использование интерактивных технологий в профилактике асоциального поведения у детей с нарушением интеллекта» - сборник конкурсных материалов «Доклады XIV Всероссийского интернет-педагогического совета» - Издательство ООО «Образ-Центр».

В течение года была построена система проектной деятельности, которая является одним из методов развивающего обучения. Проектная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Целью проектной деятельности являлось понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). Данная цель достигалась в ходе следующих проектов:

- 1) «Чудо на ладошках» - проект по развитию мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи;
- 2) «Объектив» (проект по расширению кругозора учащихся при использовании информационно – коммуникативных технологий);
- 3) «Цветочные фантазии» (по биологии – расширение творческих и практических навыков и способностей);
- 4) «Лето на подоконнике» (комнатное растениеводство);
- 5) «Ветерок» (окружающий мир);
- 6) «Воспитание социокультурного наследия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (краеведение).

#### **8.4 . Использование здоровьесберегающих технологий**

Со стороны медицинского персонала осуществляется контроль за выполнением здоровьесберегающих технологий.

В школе-интернате медицинский кабинет функционирует с 8.00 до 18.00 часов.

**Движение «Д» групп (дети, подростки)**



	Всего		инфекц. и паразит.	новобраз.	б-ни крови	эндокрин	псих. р-ва	неврная	б-ни глаза	б-ни уха	нар-е кровобр.	органы дыхания	органы пищевар.	кожа и подкож.	костно-мышеч.	мочеполовая	врожденные аномалии	отклонения от нормы	травмы
Сост ояло	134	дети	-	-	-	19	42	10	10	1	-	7	14	1	18	9	1	2	-
	88	подр	1	-	-	11	25	9	5	-	1	5	12	-	13	4	2	-	-
	222	всего	1	-	-	30	67	19	15	1	1	12	26	1	31	13	3	2	-
Взято	52	дети	1	1	-	-	21	2	6	-	11	5	1	-	5	3	1	-	-
	26	подр	-	-	1	1	7	2	5	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-
	78	всего	1	1	1	1	28	4	11	-	18	8	1	-	5	3	1	-	-
Выз доро влен ие	25	дети	-	-	-	10	-	2	-	-	6	2	-	-	3	2	-	-	-
	25	подр	1	-	-	5	-	3	5	-	3	5	-	-	3	-	-	-	-
	50	всего	1	-	-	15	-	5	5	-	9	7	-	-	6	2	-	-	-
	-	дети	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	подр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	всего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-																		
Выбыло	8	1 кл	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
	20	дети	-	-	-	7	-	-	-	-	-	5	6	-	-	-	-	2	-
	17	подр	-	-	-	-	8	-	-	-	-	4	-	1	2	2	-	-	
	45	всего	-	-	-	7	8	1	3	-	-	5	10	-	3	4	2	2	-

Состоит	126	дети	1	1	-	2	50	9	13	1	11	-	9	1	18	8	2	-	-
	68	подр	-	-	1	7	17	8	5	-	8	3	8	-	9	2	-	-	-
	194	всего	1	1	1	9	67	17	18	1	19	3	17	1	27	10	2	-	-

### Расшифровка патологии

Диагноз	Выявлено и взято	Снято	Состоит 01.12.2013г.
1. Ожирение	-	-	1
2. Диффузный нетоксический зоб	-	1	3
3. Энурез	1	1	2
4. Нарушение поведения	3	8	8
5. ДЦП	-	-	3
6. Эпилепсия	-	1	3
7. ВСД	1	5	5
8. Болезни глаза	5	-	20
9. Хронический мезотемпонит	-	-	1
10. Кардиопатия	-	-	1
11. Аденоиды	-	1	-
12. Хронический фарингит	-	-	-
13. Хронический ринит	-	1	-
14. Хронический тонзиллит	-	3	2
15. Рецидив. Бронхит	-	-	-
16. Хронический гастродуоденит	2	8	17
17. Грыжи	1	-	2
18. Атопический дерматит	-	-	1
19. Сколиоз	-	10	26
20. Нарушение осанки	1	-	2
21. ТИН	-	-	-

22. Пиелонефрит (латентное течение)	-	-	2
23. НМЦ	-	-	-
24. Искривление носовой перегородки	-	4	-
25. Деформация груд. Клетки	-	-	2
26. Врожденный порок сердца	-	1	-
27. Травмы	2	2	-
28. анемия	-	2	-
29. туберкулез в/грудных л/узлов	1	1	1
30. прочие	18	19	67
	35	68	169

Сравнительный анализ движения «Д» группы за 3 года

	Года	Всего	Категории заболеваний																
			инфекц. и паразит. новобраз.	б-ни крови	эндокрин	псих. р-ва	нервная	б-ни глаза	б-ни уха	нар-е кровобр.	органы дыхания	органы пищевар.	кожа и подкож.	костно-мышеч.	мочеполовая	врожденные аномалии	отклонения от нормы	травмы	
СОСТОЯЛО 1.01. 13г.	2013	222	1	-	-	30	67	19	15	1	1	12	26	1	31	13	3	2	-
	2012	122	3	-	-	8	18	14	14	1	-	3	13	-	28	11	2	-	7
	2011	49	-	-	-	1	8	6	10	2	-	2	12	-	6	-	2	-	-
ВЗЯТО	2013	58	1	1	1	1	18	4	11	-	18	3	1	-	5	3	1	-	-
	2012	149	-	-	-	22	49	13	13	1	1	12	16	1	13	4	2	2	-
	2011	63	-	-	-	7	11	7	4	-	-	-	-	-	18	9	1	-	6
СНЯТО	2013	86	1	-	-	22	8	6	8	-	-	12	10	-	9	6	2	2	-
	2012	49	2	-	-	4	-	8	12	1	-	3	3	-	10	2	1	-	7
	2011	2	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

прибыло	2013	57	1	1	1	1	8	4	10	-	9	2	1	-	5	3	1	-	-
	2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011	22	-	-	-	-	11	1	-	-	-	1	1	1	4	2	-	-	1
выбыло	2013	46	1	-	-	7	8	1	3	-	-	5	10	-	3	4	2	2	-
	2012	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2011	2	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
состоит 1.01.14г.	2013	194	1	1	1	9	67	17	18	1	19	3	17	1	27	10	2	-	-
	2012	222	1	-	-	30	67	19	15	1	1	12	26	1	31	13	3	2	-
	2011	123	3	-	-	8	18	14	14	1	-	3	13	1	28	11	2	-	7

Года	2013		2012		2011	
Общее кол-во детей	67		67		68	
	Абс. числа	%	Абс. числа	%	Абс. числа	%
Взято	58	86,5	149	222	63	92,6
Снято	86	128,3	49	73,1	2	2,9

#### Заключение:

В 2013 году повысился показатель снятых детей с учета, и снизился показатель взятых на учет детей в 1,7 раза.

**Вывод:** динамика движения «Д» групп уменьшилась в 1,1 раза

#### Сравнительный анализ эффективности «Д» наблюдения

Года	2013		2012		2011	
Общее кол-во детей	67		67		68	
состояло 1.01.	67		247		112	
	Абс. числа	%	Абс. числа	%	Абс. числа	%
ухудшение	-	-	-	-	1	0,9
без перемен	105	156,7	82	81	73	65,2
улучшение	35	52,2	140	32	20	17,8

выздоровление	86	128,3	25	10	12	10,7
стационарное лечение	3	4,5	12	10,3	19	16,9

**Заключение:** Случаев ухудшения состояния за прошедший год не наблюдалось. Состояние здоровья детей стабильное, показатели эффективности диспансерного наблюдения имеют незначительные колебания.

### Распределение детей по группам здоровья

		Всего	II	III	IV	V
			18	37	1	12
<b>I класс</b>	7	<b>Мальчики</b>	2	3	-	2
	4	<b>Девочки</b>	1	1	-	3
	11	<b>Всего</b>	3	4	-	5
<b>Дети</b>	20	<b>Мальчики</b>	11	13	-	2
	11	<b>Девочки</b>	4	7	-	1
	31	<b>Всего</b>	15	20	-	3
<b>Подростки</b>	17	<b>юноши</b>	-	6	1	3
	8	<b>девушки</b>	-	7	-	1
	25	<b>Всего</b>	-	13	1	4

	Абс. числа	%	Абс. числа	%	Абс. числа	%
<b>II группа</b>	18	26,8	-	-	14	2,6
<b>III группа</b>	37	55,2	58	86,5	49	72
<b>IV группа</b>	-	-	1	1,49	1	1,5
<b>V группа</b>	12	17,9	8	11,9	4	5,9

**Заключение:** из таблицы видно, что показатели детей со 2 группой здоровья повысились.

Показатель детей с 3 группой здоровья имеет тенденцию к снижению в 0,8 раз в сравнении с 2012г.

Показатель дети с 5 группой здоровья увеличился в 1,5 раза по сравнению с 2012г.

### Анализ контроля за физическим воспитанием

			среднее	н/среднего	в/среднего	низкое	высокое
	67	<b>Всего</b>	49	12	3	3	-
<b>Дети</b>	33	<b>Мальчики</b>	27	4	1	1	-
	17	<b>Девочки</b>	10	5	2	-	-
	50	<b>Всего</b>	37	9	3	1	-
<b>Подростки</b>	9	<b>Юноши</b>	5	2	-	2	-
	8	<b>Девушки</b>	7	1	-	-	-
	17	<b>Всего</b>	12	3	-	2	-

**Физическое развитие (на основании антропометрических данных)**

**Сравнительный анализ за три года**

Года	2013		2012		2011	
<b>Общее кол-во детей</b>	67		67		68	
	Абс. числа	%	Абс. числа	%	Абс. числа	%
<b>Среднее</b>	49	73,1	41	61,1	37	54,4
<b>Ниже среднего</b>	12	17,9	12	17,9	16	23,5
<b>Выше среднего</b>	3	4,5	4	5,9	8	11,8
<b>Низкое</b>	3	4,5	8	11,9	4	5,9
<b>Высокое</b>	-	-	2	2,9	3	4,4

**Заключение:** Снизилась показатели детей с низким физическим развитием. Повысился показатель детей со средним физическим развитием.

**Распределение по физкультурным группам**

		Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	ЛФК
	67	<b>Всего</b>	20	31	16	-
<b>Дети</b>	24	<b>Мальчики</b>	9	14	1	-
	26	<b>Девочки</b>	10	13	3	-
	50	<b>Всего</b>	19	27	4	-
<b>Подростки</b>	9	<b>Мальчики</b>	1	2	6	-
	8	<b>Девочки</b>	-	2	6	-
	17	<b>Всего</b>	1	4	12	-

**Сравнительный анализ**

Года	2013	2012	2011
<b>Общее кол-во</b>	67	67	68

детей						
	Абс. числа	%	Абс. числа	%	Абс. числа	%
<b>Основная</b>	20	29,8	37	52,7	46	67,7
<b>Подготовительная</b>	31	46,3	18	33,3	12	17,6
<b>Специальная</b>	12	17,9	12	17,9	10	14,7
<b>ЛФК</b>	-	-	-	-	-	-

**Заключение:** из таблицы видно, что показатели распределения по физкультурным группам остаются стабильными в специальной группе, улучшилось состояние здоровья детей, что дало возможность перевести их в подготовительную или основную физкультурные группы. Основная группа снизилась в 1,8 раза. Увеличилась подготовительная физкультурная группа.

### Критерии оценки

В виду того, что основной диагноз воспитанников – умственная отсталость, то изменения затрагивают не только ткани мозга, но и все системы и органы, контролируемые коркой головного мозга, что и объясняет такой высокий процент соматической и неврологической патологии.

Диффузная неврологическая симптоматика. Несмотря на своевременную диагностику на ранних стадиях, когда наиболее эффективны терапевтические мероприятия дети не получают лечение в полном объеме в силу наличия у большинства воспитанников социального риска, неорганизованности и отсутствия материальных средств у родителей.

### **Заключение:**

1. Показатели физического развития стабильны.
2. Отмечается 100% охват подростков флюорографией и лабораторным обследованием.
3. Отмечается тенденция к снижению показателей общей выявленной патологии и тенденция к повышению показателей улучшению состояния здоровья, в связи с чем подростки переведены из специальной физкультурной группы в подготовительную, а также есть подростки, снятые с «Д» учета, т.е. зафиксировано выздоровление. Все это говорит об эффективности «Д» наблюдения и оздоровления.

### **Формы оздоровления и коррекции, используемые в лечебно-профилактической работе с воспитанниками в условиях школы-интерната**

Патология	Методы
1. Костно-мышечной системы	Составлении группы ЛФК, контроль за рабочей позой, контроль за соответствием мебели росту

	ребенка, общеукрепляющие мероприятия
2. Энурез	Дозированный вечерний прием жидкости. Психотерапия – выработка и закрепление рефлекса на мочеиспускание. Ночные интервальные пробуждения. Соблюдение общих режимных моментов.
3. Болезни глаз	Всем педагогам рекомендовано регламентировать режим зрительных нагрузок (чтение, просмотр телевизора), проводить комплекс гимнастики для глаз, контроль за ношением очков, рабочей позой вовремя урока, правильное рассаживание за партами
4. Частые острые респираторные инфекции	Соблюдение гигиенических требований к организации режима, помещений, рациональное питание, закаливание, физические упражнения на воздухе, санация носоглотки, витаминотерапия
5. Неврология (ВСД). Нарушение кровообращения	Периодический контроль АД, контроль за физическим воспитанием, объемом и интенсивностью учебной и физических нагрузок
6. Болезни пищеварения	Противорецидивное лечение, щадящее питание, щадящий режим, физкультурная группа с учетом длительности режима
7. Психопатоподобное состояние	Психотерапия (индивидуальная, в т.ч. семейная)

#### Анализ заболеваемости за три года

Года	2013	2012	2011
<b>Общее кол-во детей</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>
<b>Всего</b>	<b>294</b>	<b>244</b>	<b>164</b>
<b>Инфекционные</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
Энтеробиоз	-	1	-
Коревая краснуха	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Педикулез	1	-	-
Чесотка	1	1	3
Паротит	-	-	-
Туберкулез в/г л/ узлов	1	-	-
Вираз	-	2	-
Гипеэргическая реакция	-	-	3
Инфекционное МБТ (нарастание)	-	3	1
Болезни крови	1	1	-
Болезни эндокринной системы	8	4	3



Болезни нервной системы	18	8	3
Болезни глаз	16	7	3
Болезни уха	7	1	1
Болезни органов дыхания	77	56	83
ОРВИ	73	56	72
Грипп	-	-	-
Бронхит	-	-	7
Трахеит	1	-	-
Фарингит	2	-	2
Ларингит	-	-	-
Ринит	1	-	1
Аденоиды	-	-	4
Тонзиллит	-	-	3
Болезни органов пищеварения	18	42	20
Болезни мочеполовой системы	13	1	11
Врожденные аномалии	2	1	1
Травмы	2	8	7
Прочие	129	113	29
Костно-мышечные	28	16	16
Кожи и подкожная клетчатка	11	-	1
Отклонения от нормы	-	-	-
Нарушение кровообращения	19	-	-
Психические расстройства	67	67	68
Кишечные инфекции	-	4	-

Ведется постоянный контроль за здоровьем школьников. Два раза в год проводится диспансеризация детей, которая помогает своевременно выявить патологию и оказать медицинскую помощь.

Реализация здоровьесберегающих технологий, соответствующих СанПиН.

Здоровьесберегающие факторы	Выполнение
Освещенность	Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Все лампы дневного света в рабочем состоянии.
Соответствие мебели	Вся мебель в хорошем состоянии, и соответствует возрастным нормам.
Питьевой режим	Установлены емкости с водой в здании школы - интерната.
Питание учащихся	Бесплатное пятиразовое питание для проживающих и 2-х разовое для проходящих. Приготовление пищи осуществляется на

	пищеблоке школы-интерната.
Проветривание	Учебные классы проветриваются на каждой перемене.
Влажная уборка	Проводится два раза в день.
Зоны двигательной активности	Музыкальный зал и игровые площадки на улице.
Расписание с учетом СанПиН	Соблюдается.
Медицинское обследование учащихся	Школа-интернат заключила договор с ГБУЗ АО «ГП № 10». Специалисты этой поликлиники проводят осмотр детей два раза в год, проводят вакцинацию.

В школе-интернате еженедельно проводятся профилактические осмотры учащихся на педикулез.

Профилактические прививки делаются строго по индивидуальному календарному плану, а так же регулярно проводятся профилактические прививки против гриппа.

Медицинские работники проводят беседы с учащимися и их родителями по предупреждению инфекционных заболеваний.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах врач читает лекции на темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

## **9. Воспитательная система образовательного учреждения.**

### **9.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.**

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагогический коллектив школы-интерната стремился в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков и организации общешкольных мероприятий. Воспитание и обучение воспитанников происходит 3 этапами:

- начальная школа, или I возрастная группа (1-3 класс);
- средняя школа, или II возрастная группа (4-6 класс);
- старшая школа, или III возрастная группа (7-9 класс).

Воспитательная работа была организована по следующим направлениям:

- физическое воспитание;
- санитарно-гигиеническое и половое воспитание;
- экологическое воспитание;
- экономическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- правовое просвещение и социализация (5-9 классы);
- основы безопасности (1-4 классы).

В соответствии с указанными направлениями педагогический коллектив работал над формированием и развитием ребенка как личности, обладающими теми полезными качествами, которые необходимы ему для жизни в обществе. Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ стремиться к воспитанию у ребенка любви и уважения к природе, бережного отношения к ней;
- ✓ вырабатывать экологическое сознание, экологическую этику, которая определяет нормы взаимоотношения человека и природы;
- ✓ заставить задуматься над своей личной ролью в деле охраны природы, вырабатывать моральный кодекс природопользования.

Задачи трудового воспитания:

- ✓ организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые умения и навыки;
- ✓ развитие трудовых умений, умения планировать и организовывать свою работу;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к его результатам;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, чувства долга и ответственности, честности, уважения к своему труду и труду других людей.
- ✓ воспитание положительных взаимоотношений, черт характера, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- ✓ развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся;
- ✓ воспитание толерантности;
- ✓ стремление к реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции, развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- ✓ воспитание уважения к родителям, семье, семейным традициям.

Задачи санитарно – гигиенического воспитания:

- ✓ способствовать осмыслению детьми необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- ✓ ознакомление воспитанников с алгоритмом выполнения культурно – гигиенических навыков;
- ✓ создание условий для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни, в школе и дома;
- ✓ формирование потребности у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, в школе и дома.

Задачи нравственно-правового воспитания:

- ✓ формирование гражданской ответственности и правового самосознания;
- ✓ воспитание духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- ✓ развитие способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Работа с родителями

Задачи: создание условий для реализации партнерских отношений между субъектами общественного (в лице СКОШИ№4) и семейного (в лице семей обучающихся, воспитанников) воспитания через формирование у педагогов и родителей отношения к собственному педагогическому опыту, на основе осознания индивидуально-возрастных

возможностей и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

Внеурочная работа (кружковая).

Задачи: обеспечение доступных форм обучения и занятости воспитанников во внеурочное время с учетом индивидуальных особенностей, построение работы по принципу коллективной творческой деятельности развития способности самовыражения и самореализации в среде сверстников, расширение социального и воспитательного пространства подготовке к жизни в современном обществе.

№ п/п	Виды досуговых занятий	Возрастная категория
1.	Секция по мини-футболу «Ласточка»	4,7-9 классы
2.	Секция по настольному теннису «Юниор»	1-2,4,7-9 классы
3.	Секция по черлидингу «Фортуна»	7-9 классы
4.	Секция по плаванию «Дельфин»	4,8 классы
5.	Хореографическая студия «Ручеек»	1-2,4,7-9 классы
6.	Хоровой кружок «Звонкие голоса»	1-2,4,7-9 классы
7.	Ансамбль народных инструментов «Балалаечка»	1,4,7-9 классы
8.	Кружок резьбы по дереву «Волшебный мир дерева»	8-9 классы
9.	Кружок рукоделия «Золушка»	4,7-8 классы
10	Изостудия «Карандаш»	1-2,4,7-9 классы

Школа-интернат находится в благоприятном социальном окружении, что способствует активной интеграции воспитанников, их духовно-нравственному, гражданскому становлению, расширению кругозора, активизации творческих возможностей. На территории данного микрорайона расположены:

- ✓ средняя общеобразовательная школа №22;
- ✓ средняя общеобразовательная школа №29;
- ✓ детская школа искусств №20;
- ✓ филиал библиотеки №2;
- ✓ подростково-молодежный клуб «Радуга»;
- ✓ детские сады №2, 110, 119;
- ✓ реабилитационный центр «Русь»;
- ✓ Астраханский государственный университет;
- ✓ Астраханский государственный технический университет;
- ✓ сеть продуктовых и промтоварных магазинов;
- ✓ 2 рынка;
- ✓ кафе «Ромашка», «Снежинка»;
- ✓ почтовое отделение №42;
- ✓ химчистка-прачечная «Белизна»;
- ✓ кирпичный завод ООО «МабиКом»;
- ✓ ОАО ТЭЦ «Северная»;
- ✓ детская поликлиника №10;

- ✓ взрослая поликлиника №10;
- ✓ городская клиническая больница №5;
- ✓ сеть аптек;
- ✓ парикмахерские;
- ✓ храм Феодоровской иконы Божией Матери;
- ✓ торгово-развлекательный комплекс «Гранд Ривер».

В школе-интернате организована работа с внешкольными учреждениями и общественными организациями:

МБОУ ДОД «Детская школа искусств №20 г. Астрахани», ОАОУ ДОД «Областной Центр развития творчества детей и юношества», Реабилитационный центр «Русь», Филиал №2 детской библиотеки МК УК ЦССБД, РОБОПИУО «Специальная Олимпиада России», Молодежное движение Южного филиала ООО «Газпромэнерго».

Огромное значение для развития нравственности, работы по профориентации, повышения культуры уровня воспитанников, имеет организация внешкольных мероприятий – посещение выставок, театров, организация выездных экскурсий:

- ✓ СЗК «Звездный» - церемония открытия всероссийских соревнований по рукопашному бою;
- ✓ Предприятие по изготовлению окон нового поколения;
- ✓ ООО «МабиКом»;
- ✓ Пожарная часть №5 ГКУ «Волгоспас»;
- ✓ Детская школа искусств №20;
- ✓ ГКУ АО «Астраханский областной социально-реабилитационный центр «Русь» - спектакль «Маленький Мук» Театра Юного Зрителя;
- ✓ ТРК «Гранд Ривер» - к/ф «Холодное сердце» в кинотеатре «Остров сокровищ»;
- ✓ ОГУ «Центр занятости населения г. Астрахани»;
- ✓ Астраханский государственный театр оперы и балета – Гала-концерт учащихся детских музыкальных школ и школ искусств в сопровождении симфонического оркестра;
- ✓ Дом-музей истории города Астрахани – в рамках проекта по краеведению по теме «Воспитание социокультурного наследия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ МКУК «ЦГБС» филиал библиотеки №2;
- ✓ Астраханский Кремль – мероприятие «Масленичное гуляние»;
- ✓ Астраханская государственная филармония – концерт «Музыка без границ»;
- ✓ ОАОУ ДОД «Областной Центр развития творчества детей и юношества» - новогоднее мероприятие;
- ✓ ГБОУ АО СПО «Астраханский губернский техникум».

## 9.2. Результаты работы и достижений ГБ СКОУ АО «СКОШИ № 4 VIII вида» в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Год	Уровень	Результативность	Количество участников
1.	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по баскетболу, юнифайд-баскетболу, бадминтону, плаванию и бочче. плавание: (50 метров на спине; 50 метров	2013	всероссийский	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, 4 место	2

	вольным стилем; эстафета)				
2.	Конкурс чтецов «Астрахань – жемчужина Каспия»	2013	внутришкольный	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место (в младшей возрастной группе)	7
				Дипломы 1 место, 2 место, 3 место (в старшей возрастной группе)	13
3.	Первенство Астраханской области по мини-футболу	2013	областной	Кубок, медали 3 место	8
4.	Конкурс скульптур «СкульптОлимп»	2013	внутришкольный	Грамоты 1 место, 2 место, 3 место	22
				Грамоты 1 место, 2 место, 3 место	20
5.	Открытое Первенство по черлидингу среди ВУЗов, СУЗов и средних общеобразовательных учреждений Астраханской области	2013	областной	Грамоты 3 место	5
6.	Внутришкольный конкурс сочинений «Добрые руки матери»	2013	внутришкольный	Грамоты 1 место, 2 место, 3 место	13
7.	Областной конкурс детских рисунков и фоторабот «Моя Губерния»	2013	областной	Диплом 2 степени, дипломы за участие	6
8.	Открытые спортивные соревнования «Стань первым!»		областной	1 место	6
9.	VI Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка»	2013	всероссийский	Дипломы 1 место, 3 место.	2
10.	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Открытый мир»: -пластилиновый конкурс «Я леплю из пластилина»	2014	всероссийский	Дипломы 1 место, 1 место	2
11.	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Открытый мир»: -конкурс рисунков «В ожидании новогодних	2014	всероссийский	Диплом 1 место; дипломы за участие	5

	чудес»				
12.	Областная спартакиада для детей с ограниченными физическими возможностями, посвященная Олимпиаде «Сочи – 2014»: (армрестлинг; настольный теннис)	2014	областной	Грамоты 1 место, 1 место, 2 место, 3 место	10
13.	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Открытый мир»: -конкурс рисунков «С 8 Марта!»	2014	всероссийский	Дипломы за участие	2
14.	Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Открытый мир»: -конкурс рисунков «Вот, что я могу»	2014	всероссийский	Диплом за участие	1
15.	Первенство Астраханской области по мини-футболу	2014	областной	2 место	7
16.	Спартакиада среди лиц с ограниченными физическими возможностями, посвященная Дню Победы: (дартс, мини-футбол)	2014	областной	Грамоты 3 место (общеконандное), 1 место, 1 место, 2 место, 2 место	7
17.	III Областная семейная игра «Семья – это то, что с тобою всегда»	2014	областной	участники	5
18.	Областной конкурс рисунков «Дом, в котором мы живем»	2014	областной	Грамота 1 место	7
19.	Областной спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	2014	областной	4 место	4
20.	Всероссийская Спартакиада Специальной	2014	всероссийский	Дипломы 1 место, 1 место	2

	Олимпиады по дзюдо, настольному теннису, юнифайд- настольному теннису и плаванию (г.Барнаул): (100 метров на спине, 100 метров вольным стилем)				
21.	Областная постоянно-действующая выставка творческих работ «Стоят в Россииobeliski»: номинация «Учитель и ученик»	2014	областной	Грамота 1 место	1
22.	Областной конкурс рисунков «Оранжевый верблюд»	2014	областной	участники	10
23.	Всероссийский конкурс детского рисунка для детей и подростков с инвалидностью «Краски востока: дети России рисуют Турцию»	2014	всероссийский	участник	1

### 9.3. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- Заместитель директора по УВР – 1 человек,
- Старший воспитатель – 1 человек,
- Воспитатели – 7 человек,
- Классные руководители 1-2,4 классов – 3 человека,
- Классные руководители 7-9 классов - 3 человека.

### 9.4. Наличие органов ученического самоуправления

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Оно предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, формирование у воспитанников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Главным органом ученического самоуправления является школьный совет «Содружество». Ему подотчётны все органы ученического самоуправления. Самоуправление в школе – интернате осуществляют объединения:



- ✓ Учебное - ведёт контроль посещаемости и успеваемости учащимися в учебное и внеурочное время, следит за поведением воспитанников на уроках, во внеурочное время и на самоподготовке.
- ✓ Спортивно-оздоровительное - организует игры, часы здоровья, члены объединения помогают воспитателям в проведении спортивных часов, ведет учет спортивным достижениям, отвечает за порядок на спортивной площадке.
- ✓ Санитарно-хозяйственное - следит за санитарным состоянием школы, классов, столовой, спален, внешним видом учащихся, санитарно – гигиеническими принадлежностями детей, организует рейды.
- ✓ Художественно-оформительское - оформляет зал к проведению общешкольных мероприятий, участвует в выставках и конкурсах.
- ✓ Информационно-познавательное – организует ежемесячные рейды «Живи книга», оказывает помощь в организации книжных выставок, осуществляет ремонт книг.
- ✓ Культурно-массовое - организует досуг детей во внеурочное время: дискотеки, экскурсии, просмотры кинофильмов, помогает в оформлении зала к классным и общешкольным мероприятиям, обеспечивает порядок во время проведения школьных мероприятий.
- ✓ Трудовое - осуществляет ремонтные работы, изготовление реквизита для мероприятий за правильную организацию труда во время всех ремонтных работ и за соблюдением правил техники безопасности.
- ✓ Экологическое - следит за санитарным состоянием территории школы, озеленяет зону полезного действия, участвует в создании декоративных зон и цветочном оформлении зеленого уголка.

**9.5. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).**

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важных компонентов мониторинга воспитательной работы. Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ определение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребенка;
- ✓ подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями и классными руководителями.

Анализ сформированности уровня воспитанности показал следующие результаты:

№ п/п	Класс	Результаты уровня воспитанности	Средний балл уровня воспитанности	Направления работы
1.	1 класс	Санитарно-гигиенические навыки – 1,9 Становление ребенка в группе - 2 Навыки общения – 2,3 Развитие механизмов творческого мышления – 1,8	1,9	привитие навыков личной гигиены, развитие навыков общения, учебной и трудовой деятельности

		Учебные умения – 1,6 Уход за учебным местом – 1,9 Самообслуживающие навыки – 2,1		
2.	2 класс	Санитарно-гигиенические навыки – 3,5 Становление ребенка в группе – 3,4 Навыки общения – 3,4 Развитие механизмов творческого мышления – 3,3 Учебные умения – 3,1 Уход за учебным местом – 3,5 Самообслуживающие навыки – 3,4	3,7	развитие навыков общения, учебной, трудовой и коллективной деятельности, привитие санитарно-гигиенических навыков и самообслуживающих навыков
3.	4 класс	Санитарно-гигиенические навыки, самообслуживающие умения - 4 Адаптация в коллективе -4 Речевая культура -3,2 Навыки общения – 3,6 Эмоциональность реакции, адекватность поведения – 3,5 Самостоятельность, формирование самоанализа – 3,6 Отработка трудовых навыков - 4	3,7	выработка норм поведения, развитие навыков общения
4.	7 класс	Наличие профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни – 4,2 Эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения – 4,1 Речевая культура – 4,1 Навыки общения – 4,3 Самостоятельность – 4,6 Трудовые навыки – 4,8 Общая ориентация в мире профессий,	4,4	освоение знаний о здоровом образе жизни и способности их реализации; развитие ответственности к труду, дисциплинированности

		профессиональная подготовка – 4,3 Понимание гражданских прав – 4,3 Экономическое просвещение – 4,4		
5.	8 класс	Наличие профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни – 4,3 Эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения – 3,8 Речевая культура – 4 Навыки общения – 4,5 Самостоятельность – 4,6 Трудовые навыки – 4,6 Общая ориентация в мире профессий, профессиональная подготовка – 4,8 Понимание гражданских прав – 4 Экономическое просвещение – 3,8	4,3	освоение знаний о здоровом образе жизни и способности их реализации; развитие ответственности к труду, дисциплинированности
6.	9 класс	Наличие профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни – 4,3 Эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения – 4,5 Речевая культура – 4,2 Навыки общения – 4,5 Самостоятельность – 4,5 Трудовые навыки – 4,5 Общая ориентация в мире профессий, профессиональная подготовка – 4,5 Понимание гражданских прав – 4,4 Экономическое просвещение – 4,4	4,4	освоение знаний о здоровом образе жизни и способности их реализации; развитие ответственности к труду, дисциплинированности

**10. Сведения о расходах**

<b>№</b>		<b>Сентябрь-декабрь 2013 г.</b>	<b>Январь – май 2014 г.</b>
1.	Общий фонд, в том числе	5181599 руб.	8328813,25 руб.
1.1.	-заработная плата	3 119 833 руб.	3 544 125 руб.
1.2.	- коммунальные услуги	185 633 руб.	201 333 руб.
1.3.	- услуги по содержанию имущества	25 200 руб.	30 458 руб.
1.4.	- прочие услуги	75 933 руб.	63 125 руб.
1.5.	- питание, медикаменты, хоз. инвентарь	417 900 руб.	385 041 руб.
1.6.	- иные субсидии	1357100 руб.	328815,25